



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



Chaire UNESCO  
« Francophonie et révolution des savoirs :  
éducation et connaissances à l'ère du  
numérique et des réseaux internationaux »

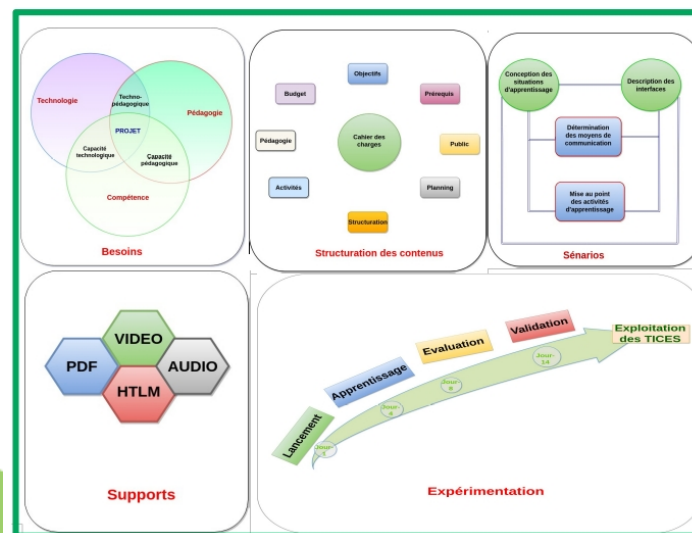


École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Versailles



## «Usage des technologies éducatives pour le renforcement des capacités des enseignants dans la pratique classe»

Présenté par  
ZIDA D. Edmond Didace



Sous la direction de  
**ANNICK BERTRAND**  
Université de Cergy-Pontoise

Juin 2019

# Plan

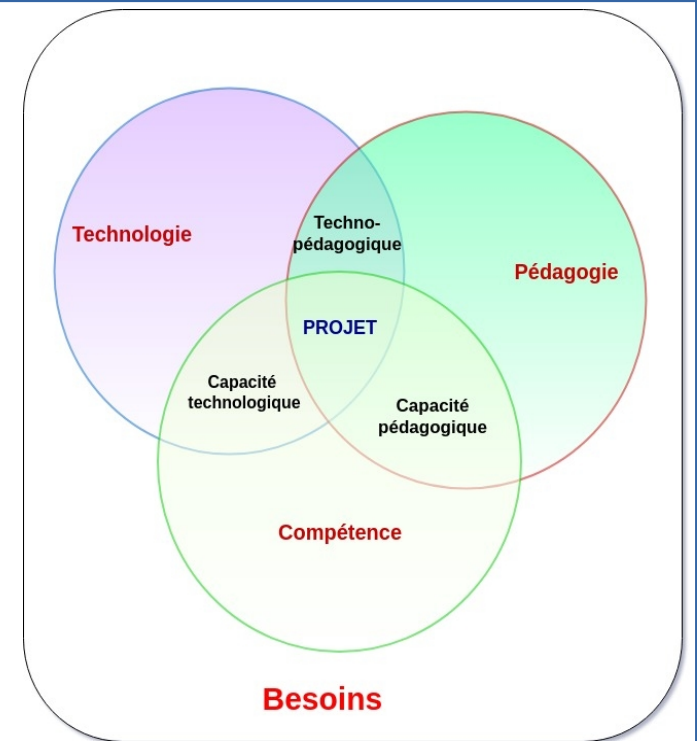
- I- Contexte et idée mobilisatrice,
  - II- objectifs d'apprentissage et public cible,
  - III- Démarche et méthodologie de mise en œuvre du projet,
  - IV- Scénarios pédagogiques,
  - V- Expérimentation,
  - VI- Résultats de l'expérimentation,
- Conclusion.



# I- Contexte et idée mobilisatrice

## • Contexte

- Nécessité pour l'ENEP de Ouahigouya de remplir sa mission,
- Volonté institutionnelle d'intégrer les TICE dans les programmes de formation de l'établissement,
- Volonté des enseignants du primaire d'exploiter les TICE dans la pratique classe.



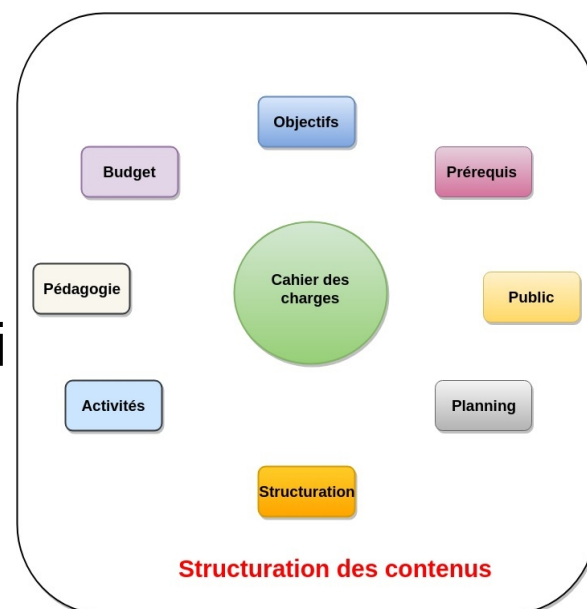
## • Idée mobilisatrice

***Implanter un dispositif de formation - apprentissage à distance pour le renforcement des capacités des enseignants du primaire dans la pratique classe par l'exploitation des technologies éducatives.***

# II- Objectifs d'apprentissage et public cible

## • Objectifs d'apprentissage

- Intégrer les technologies éducatives dans les modèles théoriques d'apprentissage et d'acquisition des savoirs didactiques ,
- Concevoir des activités d'apprentissage qui utilisent des ressources TIC à l'appui des pratiques de l'enseignement-apprentissage
- Appliquer les TIC pour les interactions d'apprentissage entre apprenants dans la classe,
- Créer des cartes conceptuelles et des présentations qui intègrent un usage pertinent des technologies éducatives avec ses élèves.



## • Public cible

- Enseignants du primaire titulaire de classe,
- Formateurs à l'ENEP de Ouahigouya.

# III- Démarche et méthodologie de mise en œuvre du projet

- Étude préalable,
- Analyse et structuration des contenus,
- Élaboration des scénarios pédagogiques et des interfaces,
- Conception des supports multimédias et du système d'encadrement,
- Production et insertion de l'environnement d'apprentissage suivi de la rédaction du rapport d'expérimentation.

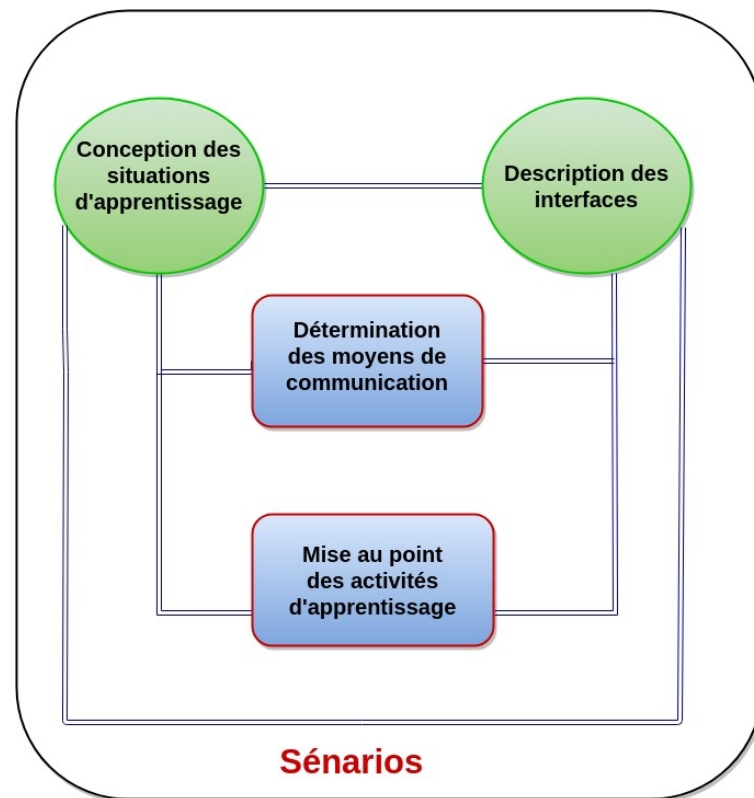
# IV-Scénarios pédagogiques / d'encadrement

- **Scénarios pédagogiques :**

- **Activité 1 :** Appropriation des concepts de base,
- **Activité 2 :** Élaboration de guide méthodologique,
- **Activité 3 :** Mise en pratique des connaissances apprises,

- **Scénarios d'encadrement**

- Proactif (Ressources , guides , comptes rendus, messages )
- Réactif (feedback, commentaire, réponses aux questions),
- Suivi entièrement à distance,
- Environnement techno-pédagogique « **Espace** ».





# V- Expérimentation

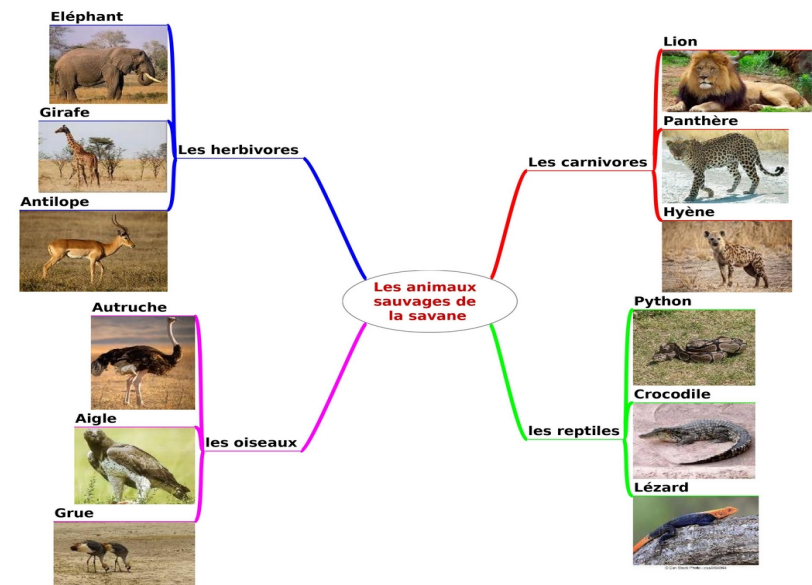
- **Insertion de la formation dans la plateforme Espace**

- Création de la formation, inscription, affectation
- Conception des ressources



- **Déroulement de l'expérience**

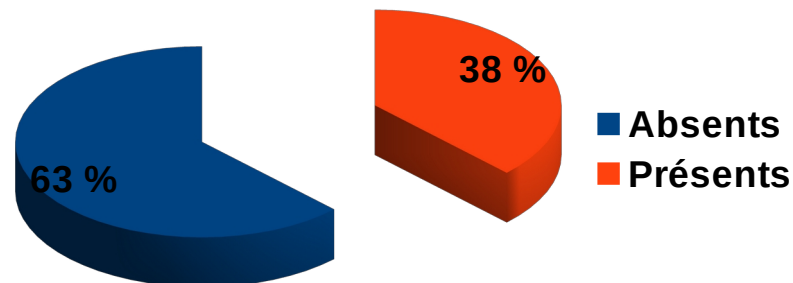
- Avec 16 volontaires à l'inscription
- Sur la plateforme Espace
  - Pré-test
  - Activité 1
  - Activité 2
  - Activité 3
  - Post-test



# VI- Résultats de l'expérimentation

## • Bilan

- 37,5 % de participation,
- 22 interventions sur le forum,
- 71,5 % trouvent que le cours répond à leurs attentes,
- 85,7 % pensent que la formation constitue une bonne initiative pour introduire les technologies éducatives dans la pratique classe,
- 100 % des répondants au questionnaire d'évaluation trouvent que le tuteur à jouer un rôle de facilitateur.



## • Appréciation générale

- 57,3 % de très bonne appréciation contre 42,7 % de bonne appréciation.



## • Difficultés rencontrées

- Recrutement des testeurs (période mal inapproprié),
- Mise en ligne du module version Web,
- Faiblesse d'interaction pendant les travaux en équipe

## • Propositions d'amélioration

- Réaliser la formation pendant les périodes des vacances,
- Prévoir un mécanisme d'intéressement et de motivation des participants (attestation, certificat...),
- Mettre l'accent sur la production collective,
- Prévoir une formation hybride pour la prise en main de la plateforme.

## • Perspectives d'avenir

- Mettre en place une plateforme d'apprentissage à distance pour le compte de l'institution,
- Motiver et encourager des formateurs à la production de modules de formation à distance dans leur discipline d'enseignement,
- Insérer l'usage des Technologies éducatives dans le programme de formation du jeune instituteur.
- Mettre en place dans l'organigramme de l'ENEP de Ouahigouya un service administratif répondant aux questions des TICE.

# Conclusion

- **En définitive, la mise en œuvre de cette formation a :**
  - Contribué à identifier les difficultés que rencontre l'ENEP de Ouahigouya dans la formation continue des enseignants et de dégager une solution,
  - Permis de tester le déploiement d'un dispositif pédagogique innovant,
  - Favorisé l'apprentissage extra-muros,
  - Privilégié l'application de l'approche pédagogique socioconstructivisme.
- **Expérience personnelle et professionnelle :**
  - Première occasion pour nous d'exercer la fonction tutorale, de formateur, et de concepteur dans la FOAD.
  - Base de perfectionnement et professionnalisation